

ОТЗЫВ

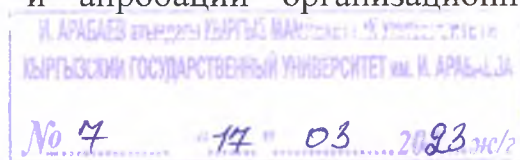
официального оппонента на диссертационную работу **Давлетбековой Айзады Давлетбековны** на тему: **«Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность темы диссертационного исследования.

Тема диссертационной работы **Давлетбековой Айзады Давлетбековны «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа»** является актуальной, ведь здоровье является главной составляющей полноценной жизни человека. Только физически, психически и социально здоровая личность способна плодотворно и результативно работать, творить, создавать счастливые семьи, здоровье является основой успешной будущей профессиональной деятельности. По данным ВОЗ примерно третья часть населения составляет молодежь возрастного периода от 16 до 29 лет, большую часть которой составляют студенты. Вопрос сохранения и укрепления здоровья студентов сегодня видится не только в медицинском аспекте, но и в педагогическом. Одной из задач образования является формирование у молодых людей стойкой мотивации к здоровьесбережению, создание особой образовательной среды, особых организационно-педагогических условий для формирования культуры здоровьесбережения. Отсюда вытекает необходимость изучения вопроса здоровья студентов, его формирования, развития и укрепления. Поэтому обращение исследователя к разработке организационно-педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа является актуальным и своевременным.

Исходя из объекта и предмета, **цель** данного исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и апробации организационно-

Оценка качества: *хорошо*



педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

Поставленная цель достигнута в результате решения следующих **задач**:

1. Уточнена сущность и раскрыто содержание понятия «здоровьесберегающее воспитание студентов».

2. Разработана модель и обоснованы организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

3. Экспериментально проверена эффективность организационно-педагогических условий здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа, способствующих практической реализации разработанной модели.

Диссертационная работа структурирована в соответствии с задачами исследования и представляет собой научный труд, в котором логически последовательно раскрываются теоретические аспекты исследования здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа; методология и методы исследования по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа; представлена модель формирования и организационно-педагогические условия по здоровьесберегающему воспитанию; результаты собственных исследований по реализации здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа.

В теоретической части диссертации дается научное обоснование здоровьесберегающего воспитания студентов (С. 12-26дисс.). Несомненным достоинством является разностороннее, подробное, исследование понятий «здоровье», здоровьесбережение, и раскрытие сущности феномена «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа» как «процесс формирования знаний о закономерностях формирования, сохранения и развития здоровья человека, как процесс овладения навыками поддержания и улучшения личного здоровья, оценки его формирующих факторов, овладения знаниями о здоровом образе жизни и умении его построения, овладения методами и средствами укрепления здоровья и здорового образа жизни», его структуры и содержания (С. 33-35дисс.).

2. Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

В диссертационной работе выдержаны все критерии научной новизны, они подкреплены серьезными научно-обоснованными теоретическими выкладками и примерами из реальной образовательной практики и результатами экспериментальной работы по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа. Диссертант много лет занимается педагогической деятельностью и имеет возможность реализовать цели и задачи исследования в реальном образовательном процессе. Это касается разработанной модели по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, включающей в себя следующие модули: «спортивно-оздоровительный», «игровой», «художественно-творческий», «экскурсионная деятельность», «взаимодействие с родителями и социумом», а также, выдвигаемых автором организационно-педагогических условий, обеспечивающих здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа. Научные результаты, практически выверенные и представленные во второй главе носят практико-ориентированный характер, и представляют собой методические разработки по здоровьесберегающему воспитанию в учебной и внеучебной деятельности колледжа.

Теоретические предположения автора, оформленные в виде организационно-педагогических условий и как модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа подкреплены разными видами педагогического эксперимента, которые достаточно убедительны.

3. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В целом научные положения, выводы и рекомендации, выносимые на защиту, вытекают из общей стратегии, логики и гипотезы данного

исследования, которые обусловлены новыми тенденциями в педагогике, сущность которых состоит в обеспечении здоровьесберегающего воспитания.

Результаты научного исследования прошли апробацию на республиканских и международных научно-практических конференциях: Международная научно-практическая конференция, посвящённая 75-летию ИГУ им. К. Тыныстанова г. Каракол (2015); Международная межвузовская научно-практическая конференция-конкурс научных докладов студентов и молодых ученых «Инновационные технологии и передовые решения», МУИТ (2018); Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и проблемы современного образования в Кыргызстане, посвящённой памяти ученого-педагога П.Ф. Лесгафту», КГАФКиС (2019); Международная научно-практическая конференция по естественно-научным дисциплинам, Департамент образования Вологодской области Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Череповецкий химико-технологический колледж» г. Череповец (2020); Межвузовская научно-практическая он-лайн конференция на тему: «Подрастающее поколение в эпоху цифровых технологий», посвященной году развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей, КЭУ им. М. Рыскулбекова (2020); Международная научно-практическая конференция профессиональной «Исследовательский потенциал педагога-2021», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области «Политехнический колледж», г. Магнитогорск (2021). Основные результаты отражены в 16 статьях, требуемых Национальной аттестационной комиссией при Президенте Кыргызской Республики в числе которых 1 статья в изданиях дальнего зарубежья, 5 статей размещены в изданиях, зарегистрированных в РИНЦ, 10 статей опубликованы в местных изданиях. Автор имеет Свидетельство на объект авторского права №5134 Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа (исследование) 26.02.2019, KG (C01) // Государственное агентство интеллектуальной

собственности и инноваций при кабинете министров Кыргызской Республики (Кыргызпатент).

4. Достоверность научных результатов.

Первый результат можно считать **научно-обоснованным и достоверным**, так как он основан на целенаправленном и глубоком изучении и анализе теории здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа, имеющих в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Диссертантом логически верно раскрыта сущность содержания здоровьесберегающего воспитания, его цель, задачи, структура, внутренние механизмы. К теоретическим достижениям можно отнести то, что автор сумела выстроить структуру и содержание здоровьесберегающей системы воспитания колледжа, определив основные группы, компоненты, их функции и принципы (С. 48-56 дисс.).

Второй результат является **научно-обоснованным**, так как, опираясь на современные методологические подходы и методы исследования, согласно предмету и объекту исследования представлена модель формирования здоровьесберегающего воспитания студентов и разработаны собственные организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа распределив их на две основные группы: внутренние (организационно-методические, социально-психологические, личностно-деятельностные) и внешние (С. 88-89 дисс.).

Третий результат обоснован, так как представляет **ход и результаты опытно-экспериментальной работы**, по проверке эффективности предлагаемых автором организационно-педагогических условий и модели формирования здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа. Представленные автором результаты исследования достоверны и убедительны, снабжены статистическими данными и вытекают из реалий учебно-воспитательного процесса колледжей, приводятся результаты

апробации авторской программы «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях колледжа»

5. Научная новизна результатов.

В целом результаты диссертационной работы Давлетбековой А.Д. характеризуются как новые, так как они посвящены одной из слабо разработанных проблем современной педагогической науки, в частности, теоретическому обоснованию и практической реализации здоровьесберегающего воспитания студентов колледжей Кыргызской Республики.

Научная новизна первого результата состоит в том, что он основан на основательном изучении теоретических основ, уточнена сущность и раскрыто содержание понятия «здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа». Новизна данного результата состоит в том, что проблема здоровьесберегающего воспитания и пути его реализации в образовательном процессе колледжей КР многие годы оставались одними из мало изученных тем. Данный результат можно считать частично новым, так как автор сумела раскрыть сущность, содержание здоровьесберегающего воспитания, как системы, включающей решение комплекса задач, связанных с формированием у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом и духовном здоровье.

Второй научный результат можно считать новым, так как автор разработала собственную модель по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа, включающую 5 модулей. Представлены и обоснованы итоги собственных изысканий автора по разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа.

Третий научный результат является новым, так как он представляет ход, содержание и результаты экспериментальной работы по определению эффективности, предлагаемых автором модели и организационно-

педагогических условий по здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа.

6. Соответствие автореферата и содержания диссертации.

Автореферат диссертации изложен на 27 страницах, включая резюме на кыргызском, русском и английском языках. Оформлено согласно требованиям, предъявляемым НАК КР, в нем отражено основное содержание диссертации, методология и результаты исследования.

Таким образом, диссертационная работа Давлетбековой А.Д. является законченным, научно-исследовательским трудом, посвященным здоровьесберегающему воспитанию студентов колледжа. Полученные диссертантом результаты исследования теоретически обоснованы, практические рекомендации вытекают из реальных потребностей колледжей Кыргызской Республики, они апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы в реальном образовательном процессе. В работе использовано 168 библиографических источников, касающихся теории здоровьесберегающего воспитания, а также путей их реализации в учебно-воспитательном процессе среднего специального образования.

7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.

Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов и новизны, практическую значимость полученных результатов, данная работа не лишена некоторых недостатков:

1. На наш взгляд, данное исследование значительно усилило бы разработку критериев оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности колледжа, структуру которых возможно составили бы: критерии эффективности управления здоровьесберегающей деятельностью; критерии эффективности взаимодействия основных субъектов здоровьесберегающей деятельности (организатор оздоровительной

деятельности, представители подразделений службы здоровья, педагоги-предметники); критерии эффективности валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Эти критерии могли бы быть полезны и использовались бы педагогами колледжей для оценки эффективности работы по здоровьесбережению.

2. В программу по здоровьесберегающему воспитанию можно было бы включить больше совместных мероприятий, так как решение задач по здоровьесбережению в учебных заведениях предполагает непременно осуществление системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских и социальных работников учреждения в совместной здоровьесберегающей деятельности.

3. В параграфе 2.2. на стр. 76 представлена таблица 2.2.1. «Теоретические модули, направленные на здоровьесберегающее воспитание студентов колледжа», где выделены следующие модули: спортивно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, экскурсионная деятельность, взаимодействие с родителями и социумом. На наш взгляд, необходимо дополнить информационным модулем, в котором студенты колледжа будут знакомиться с современными научно-обоснованными сведениями о здоровье, здоровьесбережении, профилактике заболеваний и другими необходимыми знаниями (в работе они есть).

Однако, сделанные замечания не снижают общей научно-теоретической значимости и практической ценности рассматриваемой диссертационной работы.

8. В целом, диссертационная работа **Давлетбековой Айзады Давлетбековны на тему «Организационно-педагогические условия здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа»**, отвечает требованиям П.10 Положения НАК КР «о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям. Диссертационная работа является научным квалифицированным трудом, в котором

представлены результаты обоснования научно-теоретических основ здоровьесберегающего воспитания студентов колледжа, раскрыты основные организационно-педагогические условия и пути их реализации в образовательном пространстве педагогических колледжей КР, а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

доцент

Г. Адылбек кызы Адылбек кызы Гулназ

*Ториким жаворан
ст. ил. спец. тор*

